PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: TITULADA
- Código del Programa de Formación: 3172096
- Nombre del Proyecto Formativo: Tecnologo en mantenimiento mecatronico de automotores
- Fase del Proyecto: etapa lectiva
- Actividad de Proyecto Formativo: Video descripción de un proceso técnico pasado y presente
- Competencia: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.
- Resultados de Aprendizaje: 03 INTERCAMBIAR OPINIONES SOBRE SITUACIONES COTIDIANAS Y LABORALES, ACTUALES Y PASADAS, EN CONTEXTOS ORALES Y ESCRITOS.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 44 horas

2. PRESENTACIÓN

- La guía está diseñada para fortalecer las competencias en el idioma inglés específicamente orientadas al campo automotriz. Busca preparar a los aprendices para interactuar en un entorno global, comprender documentación técnica y comunicarse eficazmente en inglés en contextos laborales.
- Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo 3172096


SENA

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

  Vocabulario técnico: términos relacionados con el área automotriz, diagnóstico y análisis en el mantenimiento de automotores.

  Habilidades de comunicación: redacción de correos profesionales, presentaciones y reuniones técnicas.

  Comprensión lectora: interpretación de manuales, artículos técnicos y documentación en el área.

  Práctica auditiva: comprensión de tutoriales, conferencias y diálogos técnicos.

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Reflexionar sobre la importancia del inglés en el campo del desarrollo de software y autoevaluar sus conocimientos previos en este idioma.

Ambiente requerido: Ambiente convencional del área automotriz

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Paso 1: Preguntas iniciales Los estudiantes responden de manera individual a las siguientes preguntas:

- ¿En qué situaciones has utilizado el inglés en tu experiencia académica o profesional?
- ¿Qué tan importante crees que es el inglés en el área automotriz?
- ¿Qué aspectos del inglés encuentras más desafiantes (leer, escribir, hablar, escuchar)?

Materiales de formación: Computador, cuaderno de apuntes y materiales propios.

Material de apoyo: diapositivas para presentación

Duración de la actividad: 2 horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

1. **Descripción de la Actividad**

Dominando los comandos comunes en el área automotriz. Los estudiantes aprenderán a identificar y usar comandos en inglés, como *Start the engine*, *Check the oil*, *Replace the tire*, *Turn off the ignition*, entre otros. La actividad incluye la simulación de procedimientos mecánicos automotrices y redacción de manuales breves utilizando comandos imperativos para instrucciones claras y precisas.

- Ambiente requerido: Ambiente convencional Automotriz

Estrategias o Técnicas Didácticas Activas

1. Role Playing: Simulación de escenarios reales en un taller automotriz donde los estudiantes interpretan roles de mecánicos o supervisores, dando y siguiendo instrucciones en inglés. Ejemplo:
    - *Open the hood.*
    - *Inspect the brakes carefully.*
2. Resolución de Problemas: Los estudiantes analizan casos hipotéticos (como un vehículo con problemas técnicos) y redactan las instrucciones necesarias para resolver los problemas utilizando comandos en inglés.
3. Aprendizaje Colaborativo: Trabajan en equipos para redactar una guía paso a paso para realizar procedimientos automotrices (por ejemplo, cambio de aceite) utilizando imperativos.
4. Juegos Interactivos: Actividades tipo cuestionarios o juegos en línea donde los estudiantes identifican el comando correcto en diferentes situaciones automotrices.

Materiales de Formación

- Ejercicios prácticos que incluyan oraciones con comandos comunes en el área automotriz.
- Lecturas sobre manuales técnicos o guías de reparación de vehículos en inglés.
- Cuestionarios interactivos para reforzar el uso de imperativos.

Material de Apoyo

- Guías rápidas con una lista de comandos imperativos más usados en el área automotriz.
- Videos tutoriales que muestren instrucciones automotrices en inglés.
- Diccionarios en línea para apoyo técnico y herramientas como Grammarly para redacción precisa.

Duración de la Actividad

3 horas, distribuidas de la siguiente manera:

1. Introducción y Práctica Individual: 40 minutos.
2. Role Playing y Resolución de Problemas: 1 hora 20 minutos.
3. Trabajo Colaborativo y Juegos Interactivos: 1 hora.

2. Descripción de la Actividad

Describiendo y Analizando Procesos Pasados en el Área Automotriz. Los estudiantes aprenderán a diferenciar y utilizar el *simple past* (acciones completas o puntuales) y el *progressive past* (acciones en progreso en un momento específico del pasado) a través de escenarios técnicos del área automotriz. Por ejemplo, describirán la revisión de un motor o el diagnóstico de un problema mecánico.

Ejemplo:

- *The mechanic checked the engine yesterday.* (acción completada)

- *The mechanic was checking the engine when the client arrived.* (acción en progreso interrumpida por otra acción).

- Ambiente requerido: Ambiente convencional Automotriz

Estrategias o Técnicas Didácticas Activas

1. **Role Playing:** Simulación de situaciones en el taller automotriz en las que los estudiantes explican actividades realizadas en el pasado utilizando ambos tiempos verbales. Ejemplo:
    - *I was inspecting the brakes when I noticed the issue.*
    - *We replaced the spark plugs last week.*
2. **Análisis de Escenarios:** Se presentan casos prácticos que describen problemas pasados en un vehículo, y los estudiantes deben reconstruir lo sucedido utilizando el *simple past* y el *progressive past*.
3. **Redacción de Informes Técnicos:** En equipos, los estudiantes redactan un reporte técnico breve que incluya el uso de ambos tiempos verbales para describir un incidente o proceso automotriz.
4. **Debate Colaborativo:** En grupo, los estudiantes explican las diferencias entre los dos tiempos verbales y discuten cuál es más apropiado en diferentes contextos técnicos.

Materiales de Formación

- Ejercicios prácticos para completar oraciones y diálogos técnicos usando el *simple past* y el *progressive past*.
- Casos de estudio con descripciones de procesos automotrices.
- Cuestionarios interactivos en plataformas como Kahoot o Quizlet.

Material de Apoyo

- Guías gramaticales que expliquen el uso y las diferencias entre *simple past* y *progressive past*.
- Listas de vocabulario técnico automotriz para reforzar las actividades.
- Videos ilustrativos de procesos automotrices que sirvan como ejemplos para redacción y práctica oral.

Duración de la Actividad

3 horas, distribuidas de la siguiente manera:

1. **Introducción al Tema y Ejemplos Prácticos:** 40 minutos.
2. **Análisis de Escenarios y Role Playing:** 1 hora.
3. **Redacción Colaborativa y Debate:** 3 horas

3. Descripción de la Actividad

Usando *Speech Connectors* para Explicar Procesos Automotrices. Los estudiantes aprenderán a usar conectores del discurso (*then, therefore, meanwhile, however, consequently, finally*) para organizar y estructurar explicaciones claras y coherentes sobre procesos técnicos y reparaciones automotrices. La actividad incluye redacción de informes técnicos y simulaciones orales donde se aplican los conectores en contextos reales del taller automotriz.

Ejemplo:

- *First, the vehicle was inspected; however, the issue was not immediately clear.*
- *The oil levels were low; therefore, we refilled them to ensure proper engine performance.*

- Ambiente requerido: Ambiente convencional Automotriz

Estrategias o Técnicas Didácticas Activas

1. **Role Playing:** Los estudiantes participan en simulaciones como técnicos automotrices explicando procedimientos a clientes o supervisores. Deben utilizar conectores para describir el orden de los pasos o justificar decisiones.
2. **Resolución de Problemas Prácticos:** Se presentan escenarios ficticios sobre fallos en vehículos, y los estudiantes redactan un informe técnico donde explican la causa del problema y los pasos realizados para solucionarlo utilizando conectores.
3. **Aprendizaje Colaborativo:** En equipos, los estudiantes redactan un manual corto sobre un proceso automotriz común (por ejemplo, cambio de aceite o revisión de frenos), empleando *speech connectors* para que las instrucciones sean claras y bien estructuradas.
4. **Debate Grupal:** Los estudiantes discuten las mejores prácticas al comunicar procesos técnicos en inglés. En sus argumentos deben integrar conectores para mantener la coherencia en su discurso.

Materiales de Formación

- Ejercicios prácticos con oraciones incompletas para practicar el uso de conectores.
- Lecturas cortas que describan procesos automotrices con énfasis en los conectores utilizados.
- Cuestionarios interactivos para reforzar el aprendizaje de conectores en plataformas como Kahoot o Quizlet.

Material de Apoyo

- Guías rápidas con ejemplos y funciones de los principales *speech connectors*.
- Listados de vocabulario técnico automotriz para integrar con los conectores del discurso.

- Videos tutoriales mostrando cómo usar conectores para explicar procesos técnicos.

Duración de la Actividad

3 horas, distribuidas de la siguiente manera:

1. **Introducción y Práctica Inicial:** 40 minutos.
2. **Resolución de Problemas y Role Playing:** 1 hora.
3. **Trabajo en Equipo y Redacción Colaborativa:** 1 hora.
4. **Conclusiones y Retroalimentación:** 20 minutos.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la Actividad

Creación de un Video Técnico: Comparación de Procesos Pasados y Presentes en el Área Automotriz. Los estudiantes producirán un video en inglés donde describirán un proceso técnico automotriz, destacando el estado del sistema o problema en el pasado y su situación actual. Durante la actividad, aplicarán estructuras gramaticales en *simple past*, *progressive past* y *simple present*. También integrarán vocabulario técnico específico del sector automotriz, asegurando claridad y precisión.

Ejemplo:

- *In the past, the brakes were worn out; now, they are fully functional.*
- *While we were inspecting the engine, we noticed a leak.*
- *Currently, the cooling system is operating at optimal levels.*

- *Ambiente requerido: Ambiente convencional área automotriz*

Estrategias o Técnicas Didácticas Activas

1. Brainstorming y Organización de Ideas: Los estudiantes seleccionarán un proceso automotriz (por ejemplo, reparación de frenos, revisión del motor o mantenimiento del sistema eléctrico) y listarán los pasos involucrados en el pasado y el presente, estructurando un guión para el video.
2. Trabajo Colaborativo: En equipos, los estudiantes prepararon el contenido del video, asignando roles como narrador, presentador técnico y editor. Cada integrante contribuye al desarrollo del guión técnico, asegurando que incluya descripciones claras usando estructuras del pasado y presente.
3. Producción del Video: Los estudiantes grabarán el video en talleres o utilizando diagramas, ilustraciones o imágenes relevantes si no cuentan con acceso a un espacio físico. En el video, integrarán conectores y transiciones como *first, then, however, as a result*, para mejorar la fluidez.
4. Presentación y Retroalimentación: Se realizará una sesión grupal para proyectar los videos producidos. El grupo o instructor evaluará aspectos como pronunciación, estructura gramatical y el uso correcto del vocabulario técnico.

Materiales de Formación

- Ejercicios previos que refuercen el uso del *simple past*, *progressive past* y *simple present*.
- Ejemplos de guiones técnicos en inglés para referencia.
- Recursos audiovisuales como tutoriales técnicos automotrices en inglés para observar estilo y formato.

Material de Apoyo

- Guías de gramática con ejemplos aplicados al área automotriz.
- Listados de vocabulario técnico relevante (ej.: *engine, brakes, battery, system overhaul*).

- Herramientas de edición de video como Canva, iMovie o Adobe Premiere para facilitar la producción.

Duración de la Actividad

4 horas, distribuidas de la siguiente manera:

1. Planificación del Guion (Brainstorming y Organización): 50 minutos.
2. Redacción del Guion y Ensayo: 1 hora.
3. Grabación y Edición del Video: 1 hora 30 minutos.
4. Presentación y Retroalimentación: 40 minutos.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
PLANEACIÓN		• 03 INTERCAMBIAR OPINIONES SOBRE SITUACIONES		**Uso correcto de estructuras gramaticales relacionadas con el área automotriz (tiempos verbales, *modal verbs*, expresiones laborales, etc.).** **Capacidad para interpretar documentació**	**Instrumentos de evaluación: LISTA DE CHEQUEO PRODUCTO**

		COTIDIANAS Y LABORALES, ACTUALES Y PASADAS, EN CONTEXTOS ORALES Y ESCRITOS.		**n técnica, como artículos, manuales o tutoriales en inglés.** **Precisión en la redacción de correos técnicos, informes, reportes de incidentes y otros documentos.** **Fluidez y claridad en la expresión de ideas durante simulaciones, debates o presentaciones relacionadas con el área.** **Resolución de problemas técnicos o hipótesis utilizando el inglés para redactar soluciones, reportar incidentes o expresar recomendaciones.**	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Partes del Vehículo (Vehicle Parts)

- **Engine: Motor**
- **Tires: Llantas**
- **Brakes: Frenos**
- **Steering wheel: Volante**
- **Battery: Batería**
- **Radiator: Radiador**
- **Transmission: Transmisión**
- **Clutch: Embrague**
- **Exhaust: Escape**
- **Headlights: Faros delanteros**

Herramientas y Equipos (Tools and Equipment)

- **Wrench: Llave inglesa**
- **Screwdriver: Destornillador**
- **Jack: Gato hidráulico**
- **Socket: Cubo**
- **Pliers: Pinzas**
- **Air compressor: Compresor de aire**
- **Torque wrench: Llave dinamométrica**
- **Lift: Elevador de autos**
- **Multimeter: Multímetro**

Procedimientos y Reparaciones (Procedures and Repairs)

- **Oil change: Cambio de aceite**
- **Brake inspection: Inspección de frenos**
- **Tune-up: Puesta a punto**
- **Wheel alignment: Alineación de ruedas**
- **Battery replacement: Reemplazo de batería**
- **Filter cleaning: Limpieza de filtro**
- **Engine overhaul: Reparación del motor**
- **Tire rotation: Rotación de llantas**

Problemas y Fallos (Issues and Failures)

- **Overheating: Sobrecalentamiento**
- **Flat tire: Pinchazo en la llanta**
- **Oil leak: Fuga de aceite**
- **Dead battery: Batería descargada**
- **Engine noise: Ruido en el motor**
- **Low coolant: Refrigerante bajo**
- **Brake failure: Falla de los frenos**

Otros Términos Técnicos (Other Technical Terms)

- **Horsepower: Caballos de fuerza**
- **Fuel consumption: Consumo de combustible**
- **RPM (Revolutions Per Minute): Revoluciones por minuto**
- **Dashboard: Tablero de instrumentos**
- **Mileage: Kilometraje**
- **Suspension: Suspensión**
- **Airbag: Bolsa de aire**

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Brown, H. Douglas. *Principles of Language Learning and Teaching.* Editorial: Pearson Education, 2007. Este libro presenta teorías fundamentales y prácticas efectivas para enseñar y aprender idiomas, con un enfoque en el inglés.
- Larsen-Freeman, Diane & Anderson, Marti. *Techniques and Principles in Language Teaching.* Editorial: Oxford University Press, 2011. Explora métodos de enseñanza y cómo se aplican a la adquisición del inglés, ideal para comprender estrategias modernas.
- Richards, Jack C. & Rodgers, Theodore S. *Approaches and Methods in Language Teaching.* Editorial: Cambridge University Press, 2014. Este recurso examina diversas aproximaciones para enseñar inglés, incluyendo métodos tradicionales y contemporáneos.
- Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching.* Editorial: Pearson Education, 2015. Considerado una guía esencial para maestros y estudiantes, este libro aborda técnicas prácticas y teóricas para mejorar el aprendizaje del inglés.
- Thornbury, Scott. *How to Teach Grammar.* Editorial: Pearson Education, 2006. Este recurso se centra en la enseñanza y aprendizaje de la gramática inglesa, presentando enfoques claros y accesibles.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**LILIAN MARCELA FIERRO PAZOS**	**INSTRUCTORA**	**BILINGUISMO**	**5 MARZO 2025**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					